

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Technické lyceum 2026+

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	PŘEDKLADATEL.....	3
1.2	ZŘIZOVATEL.....	3
1.3	NÁZEV ŠVP	3
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	3
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	4
2.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	5
2.2	KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
3.2	ORGANIZACE VÝUKY	10
3.3	REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ.....	11
3.4	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	16
3.6	PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU.....	16
3.7	ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	17
3.8	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	18
3.9	CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ	18
3.10	VOLITELNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
3.11	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	19
3.12	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	21
3.13	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE.....	22
4	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE	23
4.1	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	23
4.2	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	23
5	UČEBNÍ PLÁN A POKRYTÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, KTERÉ VYMEZUJE RVP	příloha č. 1
6	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ S UČIVEM A VÝSTUPY VZDĚLÁVÁNÍ	příloha č. 2

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Josef Tremel

KONTAKT: info@voskh.cz

IČ: 61924059

RED-IZO: 600007286

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Ing. Martin Procházka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV: Středočeský kraj

ADRESA: Zborovská 81/11, 150 21 Praha 5

EMAIL: podatelna@kr-s.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: keebyyf

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Technické lyceum 2026+

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/01 Technické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2026

VERZE ŠVP: A

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.06.2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Technické lyceum 2026+

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/01 Technické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Odborné kompetence absolventa zohledňují prioritní požadavek na dobrou přípravu k terciárnímu vzdělávání na technických univerzitách a vysokých školách, přičemž vycházejí z národních standardů profesní kvalifikace.

Absolvent vzdělávacího programu Technické lyceum je profilován jako budoucí student vysoké školy s teoretickým základem v matematice a fyzice. Je kompetentní v technických disciplínách s důrazem na logické myšlení, algoritmizaci problémů a aplikaci přírodovědných poznatků v praxi. Je schopen navrhnout optimální technické řešení a efektivně využívat moderní digitální technologie pro splnění svých cílů.

V oblasti elektrotechniky a strojírenství získá dovednosti v oblasti čtení a tvorby technické dokumentace, modelování v CAD systémech a porozumění principům mechaniky a elektrotechnických obvodů. Je připraven na studium moderních technologií a dokáže analyzovat parametry technických zařízení.

V oblasti informatiky a programování se věnuje využití výpočetní techniky pro technické simulace a vývoj softwarových řešení. Nedílnou součástí portfolia jeho kompetencí jsou základní programátorské dovednosti a práce s odborným softwarem. Ovládá bezpečné nakládání s daty a efektivní využívání ICT nástrojů.

Přidanou hodnotou odborného studia je rozšířená výuka dvou cizích jazyků, environmentální výchovy a projektového řízení, což absolventovi umožňuje vnímat techniku v širších společenských a ekologických souvislostech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi jsou primárně připraveni k úspěšnému studiu na vysokých školách technického, inženýrského či přírodovědného směru. V případě přímého vstupu do praxe se uplatní zejména ve středních technickohospodářských pozicích, např.:

Oblast elektrotechniky a strojírenství

- konstruktér – junior (tvorba dokumentace)
- technický diagnostik
- pracovník technické kontroly a řízení kvality
- prodejce technických a IT zařízení

Oblast digitálních technologií

- technik uživatelské podpory pro odborný software
- tester technických aplikací a systémů
- správce technických databází a dokumentace

Oblast environmentální techniky

- referent pro ekologii a udržitelnost v průmyslových podnicích
- technický poradce pro obnovitelné zdroje energie
- administrativně-technický pracovník

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent by měl být vybaven souborem klíčových kompetencí, které mu umožní úspěšně se uplatnit v pracovním i osobním životě a zejména v dalším studiu na vysoké škole. Tyto kompetence zahrnují:

Kompetence k učení: Schopnost efektivně se učit a připravovat se na náročné studium na vysoké škole.

- Pozitivní vztah k vědeckému poznání a celoživotnímu vzdělávání.
- Ovládání technik práce s odbornými texty a složitými informacemi.

Kompetence k řešení problémů: Samostatné řešení komplexních technických a matematických problémů.

- Aplikace logického, kritického a algoritmického myšlení.
- Schopnost týmové spolupráce při realizaci inženýrských projektů.

Komunikativní kompetence: Jasně a věcně vyjadřování s použitím přesné technické terminologie.

- Schopnost prezentovat a obhajovat výsledky své badatelské a projektové činnosti.
- Znalost dvou cizích jazyků pro studium cizojazyčné literatury a mezinárodní spolupráci.

Personální a sociální kompetence: Schopnost sebereflexe a odpovědné plánování vlastní vzdělávací a profesní dráhy.

- Odpovědný přístup k plnění úkolů a k výsledkům vlastní práce.
- Schopnost efektivní komunikace v týmu a respekt k odbornosti druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respektování demokratických hodnot a etických aspektů vědeckotechnického rozvoje.

- Jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a společenské odpovědnosti.
- Vnímání techniky jako významné součásti národní a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Reálná představa o nárocích vysokoškolského studia a potřebách technologického trhu.

- Znalost právních a ekonomických souvislostí technické praxe.
- Základní orientace v managementu projektů a principech inovací.

Matematické kompetence: Funkční využívání pokročilých matematických postupů v inženýrských úlohách.

- Práce s matematickými modely, funkcemi a statistickým vyhodnocováním dat.
- Využívání matematického aparátu pro řešení fyzikálních a technických zadání.

Digitální kompetence: Práce s pokročilým technickým softwarem (CAD, simulační nástroje, výpočetní systémy).

- Efektivní využívání digitálních technologií pro vědeckou práci a analýzu dat.
- Kritické posuzování informací z digitálních zdrojů a ochrana duševního vlastnictví.

ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Kromě klíčových kompetencí disponuje absolvent odbornými kompetencemi, které mu umožní úspěšné pokračování ve studiu technických oborů nebo uplatnění v technické praxi:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví i součásti řízení jakosti,
- znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se BOZP a požární prevence,
- osvojení zásad bezpečné práce u zařízení se zobrazovacími jednotkami a v odborných provozech,
- rozpoznávání rizik úrazu, zajišťování odstranění závad a poskytování první pomoci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- vnímání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržování stanovených norem, standardů a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti,
- dbaní na zabezpečování parametrů kvality procesů i produktů a zohledňování požadavků klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znalost významu, účelu a finančního i společenského ohodnocení vykonávané práce,
- zvažování nákladů, výnosů a zisků i možných environmentálních a sociálních dopadů při plánování činností,
- efektivní hospodaření s finančními prostředky, materiály, energiemi a vodou,
- nakládání s odpady a zdroji ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjet odborné technické myšlení a připravenost k terciárnímu vzdělávání:

- akceptování nutnosti celoživotního učení a získání reálného vhledu do náročnosti vysokoškolského studia,
- ovládnutí základních metod vědecké práce a aplikování matematických a přírodovědných postupů při řešení technických problémů,
- zpracovávání a interpretování dat získaných prostřednictvím pozorování, experimentů a měření,
- efektivní práce s prostředky ICT, ovládnutí algoritmizace a základů programování ve vyšším jazyce,
- používání grafické komunikace a odborného softwaru v souladu s profilací ŠVP,
- využívání myšlenkových map pro přípravu projektů a kritické posuzování získaných odborných informací,
- uplatňování získaných představ o obecných principech moderního průmyslového designu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se koná po úspěšném absolvování čtyřletého denního studia. Skládá se ze společné části stanovené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a profilové části organizované školou.

Maturitní zkouška ověřuje dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a absolventa opravňuje k nástupu do zaměstnání na pozicích vyžadujících středoškolské vzdělání, a zároveň umožňuje pokračovat v dalším studiu, zejména na vyšších odborných a vysokých školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Technické lyceum 2026+

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/01 Technické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávacího programu je komplexní rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků, který je primárně orientován na jejich úspěšnou přípravu pro studium na vysokých školách technického, přírodovědného a inženýrského zaměření. Vzdělávací proces respektuje individuální studijní předpoklady žáků a kombinuje teoretickou přípravu s rozvojem logického a analytického myšlení. Výuka je koncipována jako vyvážená kombinace přednášek, laboratorních cvičení, samostatných badatelských aktivit a skupinové spolupráce na technických projektech.

Každý předmět v učebním plánu, od posílené výuky matematiky a fyziky až po humanitní disciplíny, má své nezastupitelné místo a společně přispívají k dosažení úrovně akademické připravenosti. Důraz je kladen na mezioborové souvislosti, kdy jsou teoretické poznatky z přírodních věd bezprostředně aplikovány v odborných technických předmětech.

Odborná složka vzdělávacího programu, zahrnující oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních technologií, připravuje žáky na specifika inženýrské práce a moderní trendy průmyslového rozvoje. To je umožněno důslednou provázaností učiva, která směřuje k pochopení techniky jako celku a k rozvoji dovedností v oblasti technického navrhování, digitálního modelování a programování. Tato synergie předmětů vytváří pevný základ pro další specializaci v terciárním vzdělávání.

Konkrétní učivo je průběžně aktualizováno s ohledem na vědeckotechnický pokrok a požadavky moderního průmyslu, s výrazným akcentem na environmentální odpovědnost a udržitelný rozvoj. Škola zároveň klade mimořádný důraz na kvalitní výuku dvou cizích jazyků a odbornou komunikaci, čímž zajišťuje připravenost žáků na studium a následné působení v mezinárodním vědeckém a technickém prostředí.

Absolventi jsou tedy připraveni nejen pro úspěšný vstup na vysoké školy, ale díky získaným kompetencím, vysoké míře adaptability a rozvinutému logickému myšlení jsou schopni kvalifikovaně působit v širokém spektru technickohospodářských profesí i v dynamicky se měnící moderní společnosti.

3.2 Organizace výuky

Hlavním cílem vzdělávacího programu je komplexní rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků, který je koncipován jako univerzální příprava pro jejich osobnostní růst a zejména pro budoucí studium na vysokých školách technického, přírodovědného a inženýrského zaměření. Vzdělávací proces je postaven na vyvážené kombinaci teoretické výuky, individuálního přístupu a rozvoje analytického myšlení.

Vzhledem k charakteru oboru není studium členěno na specializace. Vzdělávací obsah je pro všechny žáky společný a tvoří provázaný celek, který jim poskytuje široký rozhled v technických disciplínách bez předčasného jednostranného zaměření. Tento přístup umožňuje absolventům flexibilně se rozhodnout pro jakýkoliv navazující technický či vědecký obor až v průběhu maturitního ročníku.

Výuka probíhá v rámci jednotného třídního kolektivu, který zůstává stabilní po celou dobu čtyřletého studia. Toto uspořádání podporuje budování kvalitních mezilidských vztahů, sociální soudržnost a umožňuje efektivní skupinovou spolupráci při řešení komplexních technických úloh a projektů.

Odborná složka vzdělávání integruje poznatky z matematiky, fyziky, elektrotechniky, strojírenství a informatiky. Důraz je kladen na synergií mezi těmito oblastmi, čímž dochází k posílení logického úsudku a schopnosti vidět technické problémy v širších souvislostech. Obsah předmětů je průběžně aktualizován podle nejnovějších trendů v průmyslu a technologiích, s výrazným akcentem na environmentální vzdělávání a udržitelný rozvoj.

Škola zároveň klade důraz na úroveň jazykové přípravy a digitální gramotnosti. Absolventi jsou díky tomu připraveni nejen pro studium na vysokých školách, ale díky své všestrannosti a komunikačním dovednostem jsou dobře adaptabilní pro práci v týmech v jakémkoliv technickém či ekonomickém prostředí.

Struktura vyučovací hodiny

Základní jednotkou výuky je 45minutová vyučovací hodina. Struktura hodiny se řídí obsahem předmětu, vzdělávacími cíli a typem hodiny.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka tvoří nedílnou a klíčovou součást odborného vzdělávání v oboru Technické lyceum. Probíhá po celou dobu studia jako součást většiny odborných předmětů, zejména v rámci laboratorních cvičení z fyziky a chemie, výuky technické dokumentace a CAD systémů, elektrotechniky, strojírenství a programování. Integraci praxe s odbornými předměty dochází k přirozenému propojení teoretických poznatků s jejich využitím při řešení konkrétních technických úloh, měření a projektování.

Nedílnou součástí výuky je čtrnáctidenní souvislá odborná praxe, která je zařazena ve druhém a třetím ročníku studia a probíhá v celkovém rozsahu 160 hodin. Tato praxe se realizuje na pracovištích fyzických a právnických osob, v technických provozech, projekčních kancelářích či výzkumných institucích, kde si žáci ověřují své dovednosti v prostředí odpovídajícím reálnému inženýrskému provozu.

Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž krátkodobé odborné exkurze do firem, technologických center a průmyslových provozů, které rozšiřují obzory žáků, prohlubují jejich vztah k technickým oborům a přinášejí nezbytnou inspiraci z praxe pro jejich budoucí vysokoškolské studium.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie naplňování klíčových i odborných kompetencí jsou systematicky začleněné do vzdělávacího obsahu a jsou uvedené u každého vyučovacího předmětu. Niže uvádíme souhrnný a zobecněný přehled.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Naší prioritou je vést žáky k aktivnímu, badatelsky orientovanému a odpovědnému přístupu k učení, který jim umožní dlouhodobě rozvíjet teoretické znalosti i praktické dovednosti v dynamickém prostředí moderní vědy a techniky. Podporujeme u žáků schopnost samostatně plánovat, řídit a vyhodnocovat vlastní proces osvojování abstraktních konceptů a zároveň v nich rozvíjíme vnitřní motivaci k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji v akademické sféře. Žáky systematicky vedeme k sebereflexi, stanovování ambiciózních cílů a k objektivnímu hodnocení míry jejich naplnění. Důraz klademe na kritické čtení s porozuměním a na schopnost vyhledávat, ověřovat a syntetizovat informace z různorodých zdrojů – od odborných publikací a technických norem, online databází, až po matematické modely a aktuální technologické trendy. Tyto dovednosti jsou zásadní pro úspěšné zvládnutí náročného kurikula lycea, které slouží jako příprava pro studium na technicky zaměřených vysokých školách.</p> <p>Při zadávání úkolů a vedení výuky uplatňujeme individuální přístup, který respektuje nadání, tempo i osobnostní předpoklady každého žáka.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žáci se učí orientovat v širokém spektru informačních zdrojů a aplikovat je při zpracování ročníkových prací, odborných projektů, simulací či laboratorních úloh. Tímto způsobem cíleně rozvíjíme nejen odborný základ v matematice, fyzice a technice, ale i kompetence k logickému uvažování a celoživotnímu učení, které jsou nezbytné pro profesní růst a adaptaci na neustále se vyvíjející svět technologií.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Systematicky vedeme žáky k trpělivosti, důslednosti a sebereflexi při řešení problémových situací, a to jak v odborné výuce, tak v běžném školním i mimoškolním prostředí. Podporujeme je v tom, aby se učili analyzovat vzniklé problémy, rozpoznat jejich příčiny a navrhnout více možných variant řešení s využitím logického, kritického i kreativního myšlení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání informačních zdrojů, včetně moderních digitálních nástrojů a specializovaných IT platforem. Učí se řešit modelové i reálné úlohy, ve kterých aplikují nabyté teoretické znalosti, praktické dovednosti a schopnost strukturovaného myšlení.</p> <p>Úkoly řeší jak samostatně, tak v rámci skupinové spolupráce, přičemž rozvíjejí schopnost diskutovat, obhajovat vlastní návrhy řešení, přijímat zpětnou vazbu a poučit se z chyb. Učí se pracovat na úkolech projektového typu, analyzovat zadání, navrhnout postup řešení a vyhodnocovat výsledek své práce.</p> <p>Součástí výuky je rovněž motivace k účasti na odborných soutěžích, tematických projektových dnech, workshopech, prezentacích či výstavách, kde mohou žáci své schopnosti ověřit v praxi i v reálném odborném kontextu.</p> <p>Takto rozvíjená kompetence vede žáky k samostatnému, zodpovědnému a kreativnímu přístupu k řešení problémů klíčová dovednost pro budoucí profesní uplatnění.</p>
Komunikativní kompetence	<p>V rámci vzdělávacího procesu vedeme žáky k jasnému, logickému a terminologicky přesnému vyjadřování v ústním i písemném projevu. Cílem je, aby dokázali srozumitelně formulovat své myšlenky, technické koncepty a výsledky badatelské činnosti, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce. Důraz klademe na schopnost argumentace podložené objektivními daty a na kultivovanou obhajobu vlastních technických řešení či projektů před odbornou i laickou veřejností. Žáci se učí aktivně naslouchat, konstruktivně reagovat v odborné diskusi a využívat principy efektivní komunikace.</p> <p>Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji dovedností spojených s interpretací a tvorbou odborných textů, technické dokumentace a grafických výstupů, jako jsou schémata, výkresy či datové vizualizace. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro sdílení poznatků a ke kritickému posuzování věrohodnosti informačních zdrojů. Rozvoj těchto kompetencí směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen reprezentovat svou práci na vysoké úrovni, srozumitelně komunikovat v rámci vědecké komunity a úspěšně se zapojit do vysokoškolského studia i budoucí inženýrské praxe v mezinárodním prostředí.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<p>V rámci vzdělávacího procesu cíleně rozvíjíme u žáků schopnost věcně a kultivovaně vyjadřovat své názory, konstruktivně diskutovat o technických řešeních a zároveň kriticky naslouchat argumentům druhých. Vedeme je k tomu, aby vnímali komunikaci a spolupráci jako nezbytnou součást moderní vědecké a inženýrské práce – nejen ve školním prostředí, ale i v budoucí akademické sféře. Žáci se učí efektivně pracovat v týmech, respektovat pravidla projektového řízení a aktivně přispívat k dosažení společných cílů při řešení komplexních úloh. Získávají tak zkušenosti s koordinací činností a odpovědným plněním svěřených rolí, což je pro úspěšné vedení náročných technických projektů zcela zásadní.</p> <p>Zároveň u žáků rozvíjíme schopnost sebereflexe, která zahrnuje objektivní hodnocení vlastních silných a slabých stránek, kognitivních možností i osobnostních dispozic. Důraz je kladen na dodržování zásad profesionální etiky, akademické poctivosti a základních společenských norem. Žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu a úctě k odlišným názorům, což vytváří podnětné prostředí pro kreativní hledání inovativních postupů.</p> <p>Podporujeme otevřené a bezpečné prostředí, kde má každý prostor prezentovat své hypotézy, vyhledat odbornou pomoc a být zároveň oporou ostatním při překonávání náročných studijních výzev. Rozvoj těchto kompetencí má zásadní význam pro vytváření zdravého, spolupracujícího kolektivu a pozitivního klimatu školy. V kontextu oboru Technické lyceum se navíc jedná o klíčové předpoklady pro úspěšné fungování v interdisciplinárních týmech, odbornou prezentaci výsledků práce před vědeckou komunitou a budoucí kontakt s odbornou veřejností.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vnímat své zájmy a potřeby v širším kontextu společnosti, jejíž jsou součástí, a to v rovině kulturní, sociální, ekologické i technologické. Usilujeme o to, aby si uvědomovali vzájemnou propojenost člověka, přírody, společnosti a technologií. Klademe důraz na rozvoj jejich osobní odpovědnosti za udržitelný rozvoj, etické aspekty vědeckého bádání a kvalitu života ve světě, který se pod vlivem technického pokroku dynamicky mění.</p> <p>Součástí vzdělávání jsou kulturní a sportovní aktivity, které přesahují rámec běžné teoretické výuky a podporují zdravý životní styl, rozvoj vyvrálé osobnosti a integraci žáků do občanské společnosti. Žáci se aktivně zapojují do návštěv kulturních institucí, sportovních akcí, dobrovolnických projektů a odborných workshopů či besed s osobnostmi z oblasti vědy, techniky i veřejného života. Ve výuce klademe důraz na respektování pravidel bezpečnosti při práci v laboratořích a při praktických činnostech, osvojování zásad zdravého životního stylu a zvládnutí základních dovedností v oblasti první pomoci, což přispívá k utváření odpovědného vztahu žáků k sobě samým i ke svému okolí.</p> <p>Během studia jsou žáci systematicky seznamováni se svými právy a povinnostmi, s principy demokratické společnosti i s pravidly digitálního občanství a informační etiky. Vedeme je k aktivnímu, tolerantnímu a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zodpovědnému přístupu k občanskému životu, který reflektuje současné globální společenské a technologické výzvy. Absolvent technického lycea je tak připravován nejen jako odborník, ale jako uvědomělý občan, který si je vědom dopadů technických řešení na společnost a životní prostředí.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Žáky systematicky vedeme k odpovědnému rozhodování o své profesní a osobní budoucnosti, a to na základě realistického posouzení svých studijních předpokladů, vloh pro exaktní vědy a profesních ambicí. Podporujeme u nich sebereflexi, strategické plánování vzdělávací dráhy a schopnost adaptace na proměnlivé podmínky trhu práce i akademického prostředí, zejména v oblastech moderních technologií a inženýrství. Cílem je, aby žáci dokázali rozpoznat příležitosti k vlastnímu rozvoji, aktivně utvářeli svou cestu směřující k vysokoškolskému studiu a orientovali se v možnostech budoucího uplatnění ve výzkumu, vývoji či technickém managementu.</p> <p>Rozvíjíme u žáků osobní i odborný potenciál, motivujeme je k tvořivému přístupu, iniciativě a schopnosti řešit komplexní technické výzvy. Učí se překonávat překážky spojené s náročným studiem, dokončovat započaté projekty a vytrvale směřovat k dosažení svých cílů. Neúspěch v experimentu nebo při řešení úlohy nevnímají jako selhání, ale jako příležitost k analýze chyb a hledání alternativních vědeckých postupů. Získávají tak dovednosti pro rozhodování v reálném inženýrském prostředí i při samostatných tvůrčích aktivitách.</p> <p>Součástí přípravy je také orientace v principech fungování tržní ekonomiky a podnikání. Žáci se seznamují s právními, ekonomickými a etickými aspekty přenosu technologií do praxe a učí se posuzovat inovační záměry s ohledem na aktuální trendy a udržitelný rozvoj. Získané kompetence jim umožňují nejen úspěšný vstup na technicky zaměřené vysoké školy, ale i případné zahájení vlastních podnikatelských aktivit založených na realizaci progresivních technických řešení.</p>
Matematické kompetence	<p>Žáky vedeme k tomu, aby dokázali matematické dovednosti prakticky a funkčně využívat při řešení komplexních technických a přírodovědných problémů. Cílem je, aby matematiku nevnímali pouze jako soubor pouček, ale jako univerzální jazyk pro analýzu, exaktní modelování a simulaci procesů v reálném i digitálním světě. Učí se provádět kvalifikované odhady výsledků, samostatně analyzovat strukturu problémů, volit optimální algoritmy a matematické metody řešení a následně verifikovat správnost výstupů. Osvojují si dovednosti v práci s proměnnými, funkcemi a statistickými daty, které aplikují při řešení inženýrských úloh.</p> <p>Při řešení praktických i teoretických problémů žáci definují vztahy mezi veličinami, formulují hypotézy a popisují zákonitosti pomocí matematického aparátu. Rozvíjejí schopnost precizního logického myšlení, přesného vyjadřování, rigorózní argumentace a práce s chybou jako nástrojem k hlubšímu pochopení problému. Významná pozornost je věnována interpretaci dat v různých formách – od komplexních grafů a diagramů až po výstupy z digitálních systémů. Žáci se učí pracovat</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>s matematickým softwarem, který jim pomáhá vizualizovat abstraktní jevy.</p> <p>Součástí výuky je rozvoj prostorové představivosti a geometrie, což je klíčové pro technické kreslení, konstrukční návrhy a 3D modelování. Tímto způsobem cíleně budujeme úroveň matematické gramotnosti, systematičnost a schopnost uvažovat v širokých souvislostech mezi teorií a technickou praxí. Tyto kompetence jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné studium na technicky zaměřených vysokých školách a pro budoucí uplatnění v oblastech výzkumu a vývoje moderních technologií.</p>
Digitální kompetence	<p>Žáky systematicky vedeme k tomu, aby efektivně, samostatně a bezpečně využívali digitální technologie jako klíčový nástroj pro vědecko-technickou práci, studium i profesní život. Učí se pracovat s širokou škálou digitálních zařízení, pokročilým softwarovým vybavením a cloudovými službami, které využívají k modelování, simulaci, zpracování dat a prezentaci technických výstupů. Rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v komplexním digitálním ekosystému, od správy dat a verzování projektů až po využívání inženýrských aplikací a programovacích prostředí.</p> <p>Osvojují si práci s kancelářskými balíky na expertní úrovni, tabulkovými procesory pro analýzu rozsáhlých datových sad, grafickými systémy pro technické navrhování a specializovanými vzdělávacími platformami. Učí se principům strukturované správy digitálního obsahu, optimalizaci souborových formátů pro různé účely a pravidlům bezpečné i etické správy informací. Zvláštní důraz klademe na kritické myšlení v online prostoru – žáci jsou vedeni k ověřování kvality a důvěryhodnosti dat z odborných zdrojů, porozumění principům kybernetické bezpečnosti, šifrování a ochraně duševního vlastnictví v digitálním prostředí.</p> <p>Digitální kompetence cíleně rozvíjíme napříč celým kurikulem lycea, kde slouží především jako prostředek pro efektivní učení a mezipředmětové sdílení informací. V rámci oboru Technické lyceum představují tyto dovednosti základní výbavu pro budoucí studium na vysokých školách i pro adaptaci na neustále se vyvíjející svět digitálních inovací. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí, což je nezbytným předpokladem pro jejich budoucí působení ve vědeckých týmech a technických korporacích.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Bezpečnost a ochranu zdraví prezentujeme jako nedílný standard profesionální práce v technickém prostředí. Žáky vedeme k pochopení, že dodržování předpisů a požární prevence není jen zákonnou povinností, ale základním prvkem firemní kultury a řízení jakosti. Studenti se učí aktivně identifikovat rizika na pracovišti, navrhnout jejich odstranění a v simulovaných situacích si osvojují zásady poskytování první pomoci. Cílem je absolvent, který zodpovědně přistupuje k ochraně svého zdraví i svých kolegů.</p>

<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p>	<p>Žáky vedeme k tomu, aby kvalitu své práce chápali jako hlavní nástroj konkurenceschopnosti v globálním tržním prostředí. Při řešení technických úloh a projektů klademe důraz na preciznost, dodržování stanovených norem a mezinárodních standardů. Studenty motivujeme ke zlepšování výsledků jejich činnosti, přičemž zohledňujeme aktuální požadavky koncových uživatelů a klientů. Kvalita pro nás není pouze splnění zadání, ale hledání optimálního, estetického a uživatelsky přívětivého řešení, které buduje dobré jméno autora i organizace.</p>
<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</p>	<p>V rámci výuky propojujeme technické myšlení s ekonomickou rozvahou a principy udržitelného rozvoje. Žáci se učí plánovat projekty s ohledem na náklady, výnosy a celkovou efektivitu vynaložených prostředků. Vedeme je k ekologickému nakládání s materiály, energiemi a odpady. Cílem je rozvinout schopnost posuzovat sociální a environmentální dopady technických řešení tak, aby absolvent jednal hospodárně a v souladu s etikou udržitelného rozvoje.</p>
<p>Vědecká práce a technický rozvoj</p>	<p>Strategicky směřujeme žáky k úspěšnému studiu na technických vysokých školách osvojováním principů metod vědecké práce. Podporujeme rozvoj prostorové představivosti, aplikaci matematických a přírodovědných postupů při řešení komplexních technických problémů. Žáci se učí pracovat s grafickou komunikací, tvořit myšlenkové mapy a využívat odborný software pro simulace a měření. Důraz klademe na kritickou analýzu dat, algoritmizaci úloh a schopnost obhájit technickou proveditelnost svých záměrů. Absolvent si je vědom nutnosti celoživotního učení pro udržení kroku s moderním průmyslovým designem a technologickým pokrokem.</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou systematicky začleněna do vzdělávacího obsahu a jsou uvedena u každého vyučovacího předmětu. Jejich zařazení podporuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků a umožňuje propojení učiva s reálným životem, čímž přispívá k naplnění cílů rámcového vzdělávacího programu.

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí škálu doplňkových aktivit, které podporují rozvoj akademických i jazykových kompetencí žáků a zvyšují tak jejich šance na úspěšné zvládnutí přijímacího řízení i následného studia na vysokých školách.

Zásadním prvkem přípravy na terciární vzdělávání jsou odborné semináře z matematiky a cizích jazyků, které jsou pevnou součástí nabídky volitelných předmětů v maturitním ročníku.

Tyto semináře umožňují žákům systematické prohlubování teoretických znalostí, procvičování partií učiva nad rámec běžné výuky a cílenou přípravu na specifika vysokoškolských zkoušek i mezinárodních jazykových certifikací.

Žáci mají dále možnost v rámci doplňkových aktivit absolvovat kurzy odborné certifikace v oblasti technických dovedností a specifických digitálních nástrojů.

Pro uchazeče o studium a nové žáky jsou k dispozici vstupní adaptační kurzy, které jim usnadní přechod ze základní školy na studijní program lycea a pomohou jim v rozvoji logického myšlení a v orientaci v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá prostřednictvím klasifikace, která je v souladu s pedagogickými zásadami, aktuálními potřebami oboru a respektuje individuální zvláštnosti žáků. Systém klasifikace vychází z následujících principů:

- **Objektivita**
Hodnocení je nezávislé na osobních postojích či sympatiích vyučujících. Prospěch žáka je posuzován odděleně od jeho chování, které je hodnoceno samostatně.
- **Relativita**
Při hodnocení se přihlíží k individuálním možnostem, schopnostem a vývojovým specifickým žáků. V odůvodněných případech škola využívá Individuální vzdělávací plány a další podpůrná opatření.
- **Praktická využitelnost**
Kritéria hodnocení reflektují reálné požadavky praxe a aktuální trendy daného oboru, čímž podporují připravenost žáků pro budoucí profesní uplatnění.
- **Soulad s cíli výuky (nerozpornost)**
Hodnocení je úzce provázáno s výukovými cíli jednotlivých předmětů a respektuje jejich obsahové a kompetenční zaměření.
- **Jasná struktura (disjunktnost)**
Jednotlivá hodnocení kritéria jsou vzájemně odlišena tak, aby se nepřekrývala a umožňovala transparentní posuzování výsledků žáků.
- **Měřitelnost**
Výsledky jsou hodnoceny na základě konkrétně pozorovatelných a měřitelných výkonů žáků, což zajišťuje férovost a srovnatelnost hodnocení.

Obecná pravidla hodnocení jsou ukotvena v pravidlech hodnocení žáků, které jsou součástí Školního řádu. Specifická kritéria hodnocení a metody posuzování jsou definovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Výsledky žáků jsou zaznamenávány na ročníkovém vysvědčení, které obsahuje pololetní a závěrečné hodnocení. Klasifikace probíhá podle pětistupňové škály, přičemž žáci s výbornými studijními výsledky mohou být oceněni vyznamenáním nebo klasifikováni jako neprospěl, pokud nesplní stanovené podmínky.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a příslušnou prováděcí vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Veškeré podmínky, termíny a kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy. Jsou tam umístěné i pokyny k podání přihlášky a případné změny v organizaci přijímacích zkoušek.

Přijímací řízení se zpravidla skládá z jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Matematiky, a dále z kritérií stanovených ředitelem školy.

3.9 Charakteristika a formy maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se uskutečňuje v souladu s § 77 až § 82 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Úspěšný absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, kterým je potvrzeno dosažení úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

- společné části maturitní zkoušky (tzv. státní část)
- profilové části maturitní zkoušky (tzv. školní část)

Společná část maturitní zkoušky obsahuje tyto povinné zkoušky:

- Český jazyk a literatura – didaktický test
- Matematika nebo Anglický jazyk (dle volby žáka) – didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky zpravidla zahrnuje:

- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Anglický jazyk (pokud si jej žák zvolil ve společné části) - písemná práce a ústní zkouška
- ústní zkouška z odborných oblastí studijního oboru
- praktická maturitní zkouška

Volitelné zkoušky

Žák si může zvolit 1 až 2 volitelné profilové zkoušky z nabídky předmětů stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Výběr umožňuje profilaci podle zájmů a budoucího profesního nebo studijního zaměření.

Nahrazení profilové zkoušky z anglického jazyka certifikátem

Profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka, která zahrnuje písemnou práci a ústní zkoušku, lze nahradit platným jazykovým certifikátem uznaným MŠMT. Tento certifikát musí dokládat znalost jazyka minimálně na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce (SERRJ). Důležitým pravidlem však zůstává, že didaktický test žák koná vždy a nelze jej certifikátem nahradit.

Žádost o nahrazení podává žák písemně řediteli školy ve stanovené lhůtě. K této žádosti je nutné přiložit originál nebo úředně ověřenou kopii certifikátu, který musí být platný ke dni konání zkoušky. Pokud je žádosti vyhověno, na maturitním vysvědčení se u daného předmětu uvede označení „nahrazeno“ a stupeň prospěchu 1 – výborný.

Aktuální seznam uznávaných standardizovaných certifikátů je každoročně zveřejňován ve Věstníku MŠMT a na webových stránkách www.cermat.cz nebo www.msmt.cz. Možnost nahrazení zkoušky je legislativně upravena v § 81 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a podrobnosti dále stanovuje vyhláška č. 177/2009 Sb., v platném znění.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na podpůrná opatření, která jim umožní plně rozvinout svůj vzdělávací potenciál a uplatnit svá práva. Tato opatření, definovaná v § 16 školského zákona, jsou bezplatně poskytována školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů náročnosti. První stupeň podpůrných opatření poskytuje škola, pokud identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka. V případě, že nedostačuje běžná diferenciací a individualizací ve výuce, je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP) přímo ve škole, bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro druhý až pátý stupeň je doporučení ŠPZ nezbytné. Konkrétní zařazení opatření do stupňů určuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je individualizované, s cílem maximalizovat jejich potenciál. Pedagogové přizpůsobují své metody a strategie na základě stanovených opatření a jsou vedeni k respektování individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků a k vytváření podmínek pro jejich optimální rozvoj. Škola spolupracuje s ŠPZ a zajišťuje vzdělávání dle doporučených podpůrných opatření, včetně možnosti úpravy organizace výuky či vzdělávacího obsahu.

Role výchovného poradce a PLPP

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně formou Plánu pedagogické podpory (PLPP), a to v případech, kdy žák prokazuje vzdělávací nebo výchovné obtíže, ale není u něj stanovena diagnóza nebo doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nedostačuje běžná diferenciací a individualizace v rámci výuky.

Za tvorbu a hodnocení PLPP odpovídá výchovný poradce školy. PLPP je vytvářen ve spolupráci s učiteli a žákem. Na tvorbě PLPP se podílí podle potřeby také metodik prevence a školní psycholog. PLPP je realizován se souhlasem zákonného zástupce.

PLPP je veden v písemné formě, obsahuje zejména stručnou charakteristiku problému, cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření (např. úprava metod výuky, individuální konzultace, úlevy z hodnocení), zapojené osoby (učitelé, poradce, zákonný zástupce), časové rozmezí realizace, kritéria a termíny vyhodnocení účinnosti.

Realizaci opatření koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení a následně nejméně 2× ročně nebo dříve, pokud dojde ke změně situace. Na základě vyhodnocení může být PLPP upraven, pokračováno v jeho realizaci, doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (pokud se obtíže nedaří zvládnout).

Všechna opatření vycházející z PLPP jsou promítnuta do výuky a hodnocení žáka, s důrazem na individualizaci přístupu, podporu v hodinách i možnost alternativního ověřování znalostí (např. ústní forma, delší časový limit apod.).

Pokud byl žák vyšetřen v ŠPZ, jsou podpůrná opatření prvního až pátého stupně poskytována v souladu s Doporučením k poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně škola vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP), pokud jeho vypracování doporučí ŠPZ.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli, žákem a zákonnými zástupci, má písemnou formu.

IVP je zpracován v souladu s § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. A Doporučením ŠPZ. IVP může být sestaven na kratší období než školní rok a může být v průběhu roku doplňován a upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola systematicky vyhledává a podporuje žáky s mimořádným nadáním, a to v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá:

- na základě dlouhodobého pozorování žáka ve výuce,
- při analýze školních výsledků a projevů nadprůměrných dovedností (logické myšlení, samostatnost, kreativita, rychlé osvojování učiva),
- na doporučení vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce nebo školního psychologa,
- případně na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpora nadaných žáků

Škola umožňuje:

- zadávání rozšiřujících a obohacujících úkolů,
- individuální tempo a postup ve výuce,
- účast v soutěžích, olympiádách a projektech,
- spolupráci s odborníky, vysokými školami nebo technickými institucemi,
- zapojení do školních nebo mimoškolních aktivit, které rozvíjejí technické nadání.

V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), případně Individuální vzdělávací plán (IVP) – v souladu s Doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro první stupeň podpůrných opatření

Za tvorbu a hodnocení PLPP odpovídá výchovný poradce školy. PLPP je vytvářen ve spolupráci s učitelem a žákem. Na tvorbě PLPP se podílí podle potřeby také metodik prevence a školní psycholog. PLPP je realizován se souhlasem zákonného zástupce.

PLPP je veden v písemné formě, obsahuje zejména stručnou charakteristiku problému, cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření (např. úprava metod výuky, individuální konzultace), zapojené osoby (učitelé, poradce, zákonný zástupce), časové rozmezí realizace, kritéria a termíny vyhodnocení účinnosti.

Realizaci opatření koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení a následně nejméně 2× ročně nebo dříve, pokud dojde ke změně situace. Na základě vyhodnocení může být PLPP upraven, pokračováno v jeho realizaci, doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Všechna opatření vycházející z PLPP jsou promítnuta do výuky a hodnocení žáka, s důrazem na individualizaci přístupu, podporu v hodinách i možnost alternativního ověřování znalostí.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadané žáky

Tvorba IVP pro mimořádně nadané žáky se řídí § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP pro mimořádně nadané žáky sestavují učitelé předmětů, ve kterých se projevuje jejich nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ).

IVP má písemnou formu a škola spolupracuje s rodiči nezletilého mimořádně nadaného žáka.

IVP se tvoří podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je realizován v souladu s Doporučením ŠPZ a pravidelně vyhodnocován (min. 2× ročně). Všichni vyučující jsou o opatřeních informováni a zajišťují jejich realizaci ve výuce.

Případné úpravy se provádějí na základě průběžného sledování výsledků a aktuálních potřeb žáka.

IVP pro žáky sportovně nadané povoluje na základě žádosti zákonného zástupce nebo plnoletého žáka ředitel školy, žádost se podává na každé pololetí samostatně, dle potřeby je IVP vyhodnocován. IVP vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s učiteli, žákem a zákonnými zástupci. IVP je po dohodě se zákonnými zástupci žáka či zletilým žákem nebo na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení možno vypracovat i pro žáky s jiným než sportovním nadáním.

Za koordinaci podpory nadaných žáků odpovídá výchovný poradce, případně školní psycholog, ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími daných předmětů.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech, a rovněž prevenci rizik v oblasti požární ochrany. Všechny aktivity jsou realizovány v souladu s platnými právními předpisy, zejména zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základních požadavcích na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a školním řádem.

V rámci výuky jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování, zásadami BOZP a požární prevence. Při výuce odborných předmětů v laboratořích jsou žáci proškoleni o konkrétních rizicích a bezpečnostních opatřeních souvisejících s daným prostředím. Žáci jsou rovněž vedeni k odpovědnému chování, prevenci úrazů a ohleduplnosti vůči sobě i ostatním.

Součástí zajištění bezpečnosti je i pravidelné proškolení pedagogických i nepedagogických pracovníků, revize technického vybavení, kontrola bezpečnostních značení a vedení dokumentace o školeních a úrazech. Škola má zpracovaný evakuační plán, který je pravidelně aktualizován a jehož nácvik probíhá každoročně. V případě potřeby spolupracuje škola s místně příslušným hasičským sborem, hygienickou službou a dalšími orgány ochrany zdraví a bezpečnosti.

4 Charakteristika spolupráce

4.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola aktivně spolupracuje s řadou firem a institucí s cílem poskytnout studentům praktické zkušenosti a usnadnit jejich přechod do profesního života. Tato partnerství zahrnují:

Technologické a výrobní společnosti: Spolupracujeme s firmami jako ČEZ a.s., Foxconn Technology CZ s.r.o., Toyota Motor Manufacturing Czech Republic s.r.o., Philip Morris ČR a.s., Schneider Electric Czech Republic, AŽD Praha, Jablotron a.s., Teco a.s. a dalšími. Tyto společnosti poskytují našim studentům možnosti odborných praxí, přednášek a exkurzí.

Odborné organizace a asociace: Jsme členy respektovaných odborných organizací, konkrétně platformy Digikoalice a KNX národní skupiny České republiky. Toto strategické partnerství nám umožňuje být v neustálém kontaktu s nejnovějšími trendy a inovacemi v oblastech digitální gramotnosti a internetu věcí. Díky tomu můžeme efektivněji rozvíjet naše vzdělávací programy a připravovat naše studenty na úspěšné uplatnění na dynamickém trhu práce v oblasti technologií. Zároveň nám členství poskytuje cennou platformu pro výměnu zkušeností a spolupráci s dalšími odborníky.

Vzdělávací instituce: Udržujeme partnerské vztahy s vysokými školami, například s Fakultou elektrotechnickou Západočeské univerzity v Plzni, Fakultou elektrotechnickou ČVUT v Praze a Univerzitou Pardubice. Tato spolupráce studentům umožňuje účast na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích aktivitách.

Spolupráce přispívá k rozvoji praktických dovedností studentů, jejich odbornému růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce.

4.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a škola jí věnuje systematickou pozornost. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, elektronické žákovské knížky či individuálních setkání, která jsou realizována podle potřeby. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu, chování a docházce žáků, stejně jako o důležitých událostech a změnách ve vzdělávání.

Škola pořádá také informační schůzky pro zákonné zástupce budoucích žáků 1. ročníků. Aktivně podporujeme zapojení rodičů do školního dění a vytváříme prostor pro jejich zpětnou vazbu.

Mezi pravidelné školní akce, které posilují vazbu mezi školou, žáky a jejich rodinami, patří dny otevřených dveří, výstavy studentských prací či slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Tyto akce jsou příležitostí k prezentaci výsledků práce školy a zároveň k neformálnímu setkání s rodiči i širší veřejností.

V rámci spolupráce se sociálními partnery škola udržuje kontakty s místní samosprávou, pedagogicko-psychologickými poradnami, zaměstnavateli, kulturními institucemi a neziskovým sektorem. Cílem této spolupráce je podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich profesní orientace i prevence sociálně patologických jevů.